|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K**unnskap **O**msorg  **S**amarbeid  **E**ngasjement  **R**espekt | | | | **Vekeplan for 10C**  **veke 4 og 5** | | | **Fokus:** | | |
|  | | | |  | | |  | | |
| **10c** | **Måndag** | | **Tysdag** | | **Onsdag** | **Torsdag** | | **Fredag** |
| **1** | Samfunnsfag | | Engelsk | | Tilvalsfag | KH | | Naturfag |
| **2** | Norsk | | Matte | | Tilvalsfag | KH | | Norsk |
| **3** | Norsk | | Matte | | Gym | Krle | | Samfunnsfag |
| **4** | Natf.gr.1 | Mus gr. 2 | Norsk | | Samfunnsfag | Naturfag | | Matte |
| **5** | Natf.gr.2 | Mus.gr. 1 | Tilvalsfag | | Norsk | Gym | | Krle |
| **6** | Engelsk | | Tilvalsfag | | Matte | Gym | | Engelsk |
| **7** |  | |  | |  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Info** |  |
| **Veke 4:**   * **Måndag:**    + Info om UKM i auditoriet ut i 2.time   + Info frå rådgjevar i auditoriet rett etter info om UKM * **Tysdag:**    + Stressmestring med fysioterapeut i auditoriet. 10d 1.t, 10c 2.t, 10b 3.t og 10a 4.t   **Veke 6:**   * **Tysdag i 4. time: Prøve i norsk** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan for veke 4** | |  | | | |
| **Måndag** | **Tysdag** | | **Onsdag** | **Torsdag** | **Fredag** |
|  |  | | **Ingen utegym (teori)** | **Hugs gymkle** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan for veke 5** | |  | | | |
| **Måndag** | **Tysdag** | | **Onsdag** | **Torsdag** | **Fredag** |
|  |  | | **Hugs gymkle (ute)** | **Hugs gymkle** | NB! Prøve i norsk språkhistorie på tysdag i neste veke. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekser veke 4** | |  | |
| **Til tysdag** |  | |  |
| **Norsk** | **Hugs å jobbe med periodeleksa di som skal leverast inn i Nye Fronter seinast fredag 24.1.** | |  |
| **Engelsk** |  | | |
| **Engelsk Gr** |  | | |
| **Fransk** | Repeter eigedomspronomen (regelboka) +  Skriv på fransk: *hans hus, hennar hus, deira katt,hennar foreldre, deira foreldre, deira hund, skjørtet mitt.* | | |
| **Musikk** | Den eine gruppa må hugse å laste opp dansefilmen i musikkmappa i Fronter. | | |
| **Spansk** | Lese og lytte til teksten vi gjekk i gjennom på skulen. Øve på glosene til teksten. | | |
| **Matte** | Førebu deg godt til prøvemunnleg | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Til onsdag** |  |  |
| **Matte** | **Kat 1: 4.107, 4.108, 4.109**  **Kat 2: 4.211, 4.212, 4.213**  **Kat 3: 4.304, 4.305, 4.306** | |
| **Samfunnsfag** | Les s. 92 og gjer oppg. 1-4 s. 92 |  |
| **Tysk** | Gjere ferdig svara på spørsmåla til tekst 4a og faktasetningane frå 4b. | |
| **Fransk** | Kunne lese siste halvdel s.48 med god uttale. Lytt til lydfil fleire gonger!   * Gjer oppg.1, s.56. | |
| **Spansk** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Til torsdag** |  |  |
| **Naturfag** | Les side 120-125. Fokusspørsmål side 125.Fyll inn ordlista i heftet fram til og med 18. Brennvidd. | |
| **Matte** | **Kat 1: 4.110, 4.111, 4.112**  **Kat 2: 4.215, 4.218, 4.219**  **Kat 3: 4.308, 4.309, 4.310** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Til fredag** |  | |  |
| Matte | **Kat 1: 4.113, 4.218, 4.219**  **Kat 2: 4.220, 4.221, 4.222**  **Kat 3: 4.311, 4.312** | |  |
| Engelsk | *Les og omset tekst 8c. Øv på glosene til du kan dei.*  *Gloser s.240 i TB: frequent, considerably, voyager, sovereignty, regain, overwhelming, supply, allegedly, illiteracy, cargo, secluded, fifty-odd* | | |
| Engelsk Gr. |  | | |
| Norsk | **Lever inn periodeleksa di om norske dialektar i Nye Fronter innan fredag 24. januar.** |  | |
| Samfunnsfag | Les/repeter s. 78-81. Vel ein læringsstrategi som passar deg for å lære stoffet godt. | **-** | |
|  |  |  | |
| KRLE | Les 4 sider vidare frå det du jobba med på skulen, og fyll inn i skjemaet du fekk på skulen. Du kan ha skjemaet i arbeidsboka di eller på data. | **-** | |
| Musikk | Innleveringsmappa til dansevideoen stenger fredag 10. januar 23.59. Dette er siste frist. |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekser veke 5** | | Videoforelesningar i matematikk:  <http://campus.inkrement.no/Home/Catalog> | |
| **Til tysdag** | **Utfordring 1** | | **Utfordring 2** |
| Fransk | Lær gloser frå veke 4, og repeter tidlegare gloser frå 10.klasse.Test. | | |
| Tysk | Gjere ferdig oppgåva side 100 (nr 13) | | |
| Spansk |  | | |
|  |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Til onsdag** |  |  |
| Matte | Kat 1: 4.224, 4.225, 4.226  Kat 2: 4.224, 4.225, 4.226  Kat 3: 4.313, 4.314, 4.315 | |
| Norsk | **Utfordring 1**: Les s. 108- 112 i GB. Forklar desse orda i skriveboka di: «jamstillingsvedtaket», «landsmål», «riksmål» og «samnorskstanken».  **Utfordring 2**: Les s. 108- 112 i GB. Forklar desse orda i skriveboka di: «jamstillingsvedtaket», «målstrid», «landsmål», «riksmål», «samnorskstanken», «hovudformer» og «sideformer».   * **NB! Ikkje andre lekser i norsk denne veka, men du lyt øve til prøva i norsk språkhistorie som du skal ha på tysdag i veke 6. Eige målark utdelt på skulen. Dette finn du også i Nye Fronter.** | |
| Samfunnsfag | Les/repeter s. 86-90. Vel ein læringsstrategi som passar deg for å lære stoffet godt. | |
| Tysk | Lese og sette om tekst 5a. Lære desse glosene: wurde eröffnet/blei opna, sterben/døy, der Jude,-n/jøden, verhaften/arrestere, das Verhältnis,-se/forholdet, flüchten/flykte, nahm (av nehmen)/ta, bekam (av bekommen)/få, die Reihe,-n/rekkja, aufnehmen/ta opp | |
| Fransk | Kunne seie fem setningar på fransk om ein typisk norsk tradisjonsrett, utan manus. | |
| Spansk | Innlevering av teksten du har laga video/lydopptak ut i frå. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Til torsdag** |  |  |
| Naturfag | Les side 126-132.  Fokusspørsmål side 128.  Fyll inn ordlista i heftet fram til og med 28. Den blinde flekken. | |
| Matematikk | Kat 1: 4.227, 4.228, 4.229  Kat 2: 4.227, 4.228, 4.229  Kat 3: 4.316, 4.317, 4.318 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Til fredag** |  | |  |
| Matte | Kat 1: 4.114, 4.115, 4.116  Kat 2: 4.232, 4.235, 4.236  Kat 3: 4.319, 4.320, 4.321 | |  |
| Engelsk | Ver heilt klar med presentasjonen/artikkelen din. Lever artikkelen i Fronter: 10a/b/c/d - Engelsk – Innlevering: The English-speaking world |  | |
| Samfunnsfag | Skriv kort om kva som skjer i konflikten mellom Iran og USA eller ein annan politisk konflikt som er framme i media. | - | |
| Krle | Les 4 sider vidare frå det du jobba med på skulen, og fyll inn i skjemaet du fekk på skulen. Du kan ha skjemaet i arbeidsboka di eller på data. |  | |
| Musikk | Dansegruppa må laste opp videoen sin til fronter på “10. steget musikk” |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mål for vekene | | **Veke 4 Veke 5** | |
| **Norsk** | * + Norske dialektar   + Språkhistorie frå indoeuropeisk til 1885   + Kunne fortelje hovudtrekk i språkhistoria frå indoeuropeisk til 1885 | | * + Språkhistorie frå 1900 til 2000   + Kunne fortelje hovudtrekk i språkhistoria frå indoeuropeisk til 1885   + Vite kva jamstillingsvedtaket er   + Kunne forklare kva målstriden gjekk ut på   + Vite skilnaden på landsmål og riksmål   + Vite kva vi meiner med samnorsktanken   + Vite at vi har hatt fleire rettskrivingsreformer   + Vite kva Språkrådet er |
| **Matematikk** | * Å løyse to likningar med to ukjende grafisk og ved rekning | | * Å løyse to likningar med to ukjende grafisk og ved rekning * Å løyse enkle ulikskapar |
|  |
| **Engelsk** | * Kunne kjenne til og snakke om:   + engelsk som eit verdsspråk   + Land der engelsk er eit offisielt språk   + Miljøvern   + Menneske i utfordrande/farlege situasjonar | | * Kunne kjenne til og snakke om: * engelsk som eit verdsspråk * Land der engelsk er eit offisielt språk * Miljøvern * Menneske i utfordrande/farlege situasjonar |
|  |
| **Engelsk gruppe** | Sjå engelsk | | Sjå engelsk |
| **Naturfag** |  | |  |
|  |
| **Krle** | **Kunne samanlikne dei fem store verdsreligionane med vekt på:**   * + Heilage hus og heilage stader   + Heilage tekstar   + Kunst   + Menneskesyn   + Syn på Gud   + Syn på frelse og livet etter døden   + Bønn   + Overgangsritar   + Høgtider | | Sjå veke 4 |
| **Samfunnsfag** | **Historieboka- kap. 4: Dei tidlegare kommuniststatane etter den kalde krigen.**  Kunne forklare:   * korleis oppløysinga av Jugoslavia førte til fleire krigar   **Kap. 5: Frå ruinbyar til velferdsstatar.**  Kunne forklare:   * korleis forholda i Vest-Europa betra seg i åra etter krigen * Korleis ungdomsopprøret prega mange land i 1960- og 1970-åra | | * **Kap. 5: Frå ruinbyar til velferdsstatar.**   Kunne forklare:   * Korleis kvinner etter kvart kjempa fram større likestilling * Korleis mange mista jobben fordi fabrikkar vart flytta til lågkostland, og fordi produksjonen vart automatisert * Korleis det vart skapt mange nye arbeidsplassar |
| **Kunst og handverk** | * Semesteroppgåve i KH- Individuelle mål, ingen felles mål. | |  |
| **Kroppsøving** | * Kunne trene teknikk og utøve spelet. * Praktisere fair play og gjere kvarandre gode. * Vere aktiv i økta og gjere ditt beste. | | * Kunne trene teknikk og utøve spelet. * Praktisere fair play og gjere kvarandre gode. * Vere aktiv i økta og gjere ditt beste. |
| **Tysk** | * Kunne bruke adjektiv * Kunne snakke om tekst 4a og 4b. * Kunne snakke om seg sjølv. | | * Kunne bruke adjektiv * Kunne snakke om tekst 5a * Kunne snakke om seg sjølv |
| **Spansk** |  | | * Kunne fortelje om deg sjølv og andre. * Kunne fortelje kva du har gjort og kva du skal gjere. |
| **Musikk** | * Eg skal kunne øve inn og framføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk. * Eg kan skape eigne danseuttrykk med utgangspunkt i musikkens karakter. * Eg kan spelestemma mi på eit eller fleire instrument. * Eg kan spele rytmisk på instrumentet mitt i samspel med andre. | | * Eg skal kunne øve inn og framføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk. * Eg kan skape eigne danseuttrykk med utgangspunkt i musikkens karakter. * Eg kan spelestemma mi på eit eller fleire instrument. * Eg kan spele rytmisk på instrumentet mitt i samspel med andre. |
| **Fransk** | * Kunne lese og setje om kapitteltekst. * Kunne svare på spørsmål. * Kjennskap til typiske franske rettar. | | * Kunne bruke modale hjelpeverb. * Kunne fortelje om ein norsk tradisjonsrett, på fransk. |