|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kunnskap  Omsorg  Samarbeid  Engasjement  Respekt | | | 9C  Veke 4 og 5 | |  | | |
| 9A | **Måndag** | **Tysdag** | | **Onsdag** | | **Torsdag** | **Fredag** |
| 1 | Gr 1: MH Gr 2: KH | Engelsk | | KRLE | | Tilvalsfag | Engelsk |
| 2 | Gr 1: MH Gr 2: KH | Naturfag | | Matte | | Tilvalsfag | Matte |
| 3 | Gr 1: MH Gr 2: Naturfag | Norsk | | Samfunnsfag | | Naturfag | Norsk |
| 4 | Samfunnsfag | Matte | | Tilvalsfag | | Norsk | Gr 1: Naturfag Gr 2: MH |
| 5 | Matte | Kroppsøving | | Norsk | | Samfunnsfag | Gr 1: KH Gr 2: MH |
| 6 | KRLE | Kroppsøving | | Engelsk | | Valfag | Gr 1: KH Gr 2: MH |
| 7 |  |  | |  | | Valfag |  |

*VEKE 4:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Måndag 20/1 | Tysdag 21/1 | Onsdag 22/1 | Torsdag 23/1 | Fredag 24/1 |
| Hugs forkle  4. time: Info om UKM | **Hugs gymtøy**  E-trygg 1. - 3. time |  |  | **Hugs forkle** |

*VEKE 5:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Måndag 27/1 | Tysdag 28/1 | Onsdag 29/1 | Torsdag 30/1 | Fredag 31/1 |
| Hugs forkle | **Hugs gymtøy** |  |  | **Hugs forkle** |

|  |
| --- |
| *INFORMASJON:* |
| Hugs å levere skjema for utplasseringsveka innan fredag. |

*VEKE 4:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tysdag | Utfordring 1 | Utfordring 2 |
| Naturfag | Gjer ferdig oppgåve 5.31. Sjekk funna dine med dei vaksne heime, og gjerne med besteforeldre/eldre naboar 😊 | |
| Norsk | Jobbe med fredagsleksa. | |
| Matte | Les om det gylne snitt, og finn dømer på det gylne snitt. (undersøk ting du finn eller søk på internett etter dømer) | Les om det gylne snitt, og finn dømer på det gylne snitt. (undersøk ting du finn eller søk på internett etter dømer) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onsdag | Utfordring 1 | Utfordring 2 |
| KRLE | Les s 228 – 229 i utdelt hefte. Bruk ein læringsstrategi og ver heilt sikker på at du kan seie noko om desse punkta: Utbreiing, historisk bakgrunn, typiske trekk, høgtider, hovudretningar i hinduismen. | |
| Samfunnsfag | Les side 93-95 (til “Forørken”)  Skriv nokre stikksetningar til kvar overskrift. | Les side 93-95 (til “Forørken”)  Skriv nokre stikksetningar til kvar overskrift. |
| Tysk | **Gloser:** Er schlieβt die Haustür (Han lukkar ytterdøra), drauβen (ute), blöd (dum, idiotisk), das Gegenteil (det motsette), sich unterhalten (snakke saman), Es sieht furchtbar aus (Det ser forferdeleg ut), die Verabredung (avtalen), das Taschengeld (lommepengane), gar nicht (slett ikkje), Er macht die Tür zu (Han lukkar døra). | |
| Fransk | Repeter klokka + gloser frå 9.klasse. Test. | |
| Spansk |  |  |
| Norsk | Jobbe med fredagsleksa. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Torsdag | Utfordring 1 | Utfordring 2 |
| Tysk | Lær deg bøyinga av dei modale hjelpeverba (*dürfen, können, mögen, müssen, sollen og wollen*). Sjå i grammatikkboka di eller s 98 i *Noch Einmal 2*. | |
| Fransk | Lær nye gloser. Øv godt høgtlesing s 32 (dialogane). Lytt til lydfil I Nye Fronter !! (Klikk på “Ressurser” ). | |
| Spansk |  |  |
| Naturfag | Repeter s. 135-136. Gjer oppgåve 5.1, 5.4, 5.5 og 5.6. | |
| Norsk | Jobbe med fredagsleksa. | |
| Samfunnsfag | Les side 95-96. Skriv nokre stikksetningar til kvar overskrift. | Les side 95-96. Skriv nokre stikksetningar til kvar overskrift. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fredag | Utfordring 1 | Utfordring 2 |
| Engelsk | **Tekst:** Les tekst 4B s 82 – 86.  **Gloser**: shore-kyst, immigrant-innvandrar, worship-tilbe, aim-ha som mål, sikte, condition-forhold, crop-avling, harbour-hamn.  **Oppgåve**: Let`s talk-oppgåver side 86 i Textbook. Skriv svar i skriveboka di. | **Tekst:** Les tekst 4B s 82 – 86.  **Gloser**: shore-kyst, yearn-lengte etter, immigrant-innvandrar. equal-lik, worship-tilbe, aim-ha som mål, sikte, vast-enorm, facility-utstyr, condition-forhold, crop-avling, harbour-hamn, shack-skul, citizen-innbyggar, destination-reisemål.  **Oppgåve**: Let`s talk-oppgåver side 86 i Textbook. Skriv svar i skriveboka di. |
| Norsk | Døme på samanlikning: *snakke som ein foss, svart som natta.*  1) Skriv samanlikningar i skriveboka di: kry som..., raud som...,sterk som..., diger som...,dum som..., farleg som..., nydeleg som..., snill som..., redd som...,  2) Skriv eit dikt ( 2 strofer) som har verkemiddelet samanlikning i seg. Du leverer i Nye Fronter (norsk) OG du skriv i skriveboka di. Øv på å lese diktet ditt. | |
| Matte | Jobb i minimum 15 min med prøv deg sjølv kapittel 3 s. 113-116 (desse gjer vi ferdig på skulen) | Jobb i minimum 15 min med prøv deg sjølv kapittel 3 s. 113-116 (desse gjer vi ferdig på skulen) |
| Mat og helse | Arbeid med oppgåva om livsstilssjukdommar. Framføring i veke 6. | |

*VEKE 5:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tysdag | Utfordring 1 | Utfordring 2 |
| Naturfag | Les om “magnetisme og elektrisitet - nære slektningar” s. 139- 142 | |
| Norsk | Jobbe med fredagsleksa | |
| Matte | Oppgåveboka: 4.103-4.105, 4.201-4.202, 4.202 + 4.301 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onsdag | Utfordring 1 | Utfordring 2 |
| KRLE | Les s 230 – 231 i utdelt hefte. Bruk ein læringsstrategi og ver heilt sikker på at du kan seie noko om desse punkta: Utbreiing, historisk bakgrunn, typiske trekk, høgtider, hovudretningar i buddhismen. | |
| Samfunns-fag | Teikn skissa over krinslaupet til vatnet i skriveboka di (side 104). | Les side 103-105. Skriv nokre stikksetningar til kvar overskrift. |
| Tysk | **Tekst**: 4B s 86-87. Du skal kunne lese og setje om teksten.  **Gloser**: Es ist Anfang Dezember (Det er i starten av desember), das Enkelkind (barnebarnet), zuletzt (til slutt), Was wünschen sie sich? (Kva ynskjer dei seg?), Jugendliche (ungdom), Es wird schwieriger (Det blir vanskelegare), die Kindheit (barndommen) | |
| Fransk | **Kunne seie på fransk, utan manus:** Kvar kan ein jogge? Er det eit apotek i nærleiken? Kvar er bokhandelen? Det er kaldt. Det er varmt. Det regnar. | |
| Spansk |  |  |
| Norsk | Jobbe med fredagsleksa | |
| Engelsk | **Tekst**: 4C s 89 – 91.  **Gloser**: former-tidlegare, concrete-betong, pavement-fortau, lorry-lastebil, afford-ha råd til, skip-hoppe tau, bull`s eye-blink. | **Tekst**: 4C s 89 – 91.  **Gloser**: former-tidlegare, prowl-luske, concrete-betong, marvel at-undre seg over, anxious-spent, pavement-fortau, lorry-lastebil, afford-ha råd til, skip-hoppe tau, bull`s eye-blink, treats-godteri, baffled-forvirra. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Torsdag | Utfordring 1 | Utfordring 2 |
| Tysk | **Gloser**: Ich habe Hunger (Eg er svolten), Ich habe Durst (Eg er tørst), Ich habe Bauchweh (Eg har vondt i magen), Ich habe Angst (Eg er redd), Ich bin traurig (Eg er trist/lei meg), Ich bin böse (Eg er sint) | |
| Fransk | Oppg. 21, s.55 (Dei 5 første, munnleg – utan manus). | |
| Spansk |  |  |
| Naturfag | Oppgåve 5.14, 5.15, 5.16, 5.19, 5.21, 5.22, 5.23 s. 161-162 | |
| Norsk | Jobbe med fredagsleksa | |
| Samfunnsfag | Sjå på stolpediagrammet side 105. Teikn dette inn i skriveboka di og skriv ei kort forklaring på kva du kan lese av diagrammet. | Les side 106-110. Skriv nokre stikksetningar til kvar overskrift. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fredag | Utfordring 1 | Utfordring 2 |
| Engelsk | **Oppgåve**: Let`s talk-oppgåver side 92 i Textbook. Skriv svar i skriveboka di. | |
| Norsk | Repetisjon: Les og lær om språklege verkemiddel s 287 i Grunnboka. 1) Kva for verkemiddel er dette: a) Ikkje ver ein slik stabukk! b) Vegen var svart som kol. c) Det var mørkt ute, mørkt som ei haustnatt i november. d) Du er ein engel! e)Ei sorg djupare enn havet. f) Mørket stirer inn vindauget.g) Gammal vane er vond å vende. (Skriv i skriveboka di, og ha boka med på skulen !) 2) Lag ei strofe (3-4 linjer), der du brukar bokstavrim. (Skriv i skriveboka). | |
| Matte | Oppgåveboka: 4.108 og 4.203 | |
| Mat og helse | Arbeid med oppgåva om livsstilssjukdommar. Framføring i veke 6. | |

|  |  |
| --- | --- |
| *MÅL FOR VEKENE:* | |
| Fag | **Mål** |
| Norsk | * Kunne analysere dikt. * Kunne bruke ulike verkemiddel i eigne dikt. * Kunne snakke utan manus. |
| Matematikk | * Avslutte kapittel om geometri * Starte med statistikk og sannsyn * Jobbe meir med geogebra og etterkvart Excel |
| Engelsk | * Lære om innvandringa til USA og Storbritannia * Verb i perfektum |
| KRLE | **Hinduismen og buddhismen**: utbreiing, historisk bakgrunn, typiske trekk, høgtider, hovudretningar. |
| Samfunnsfag | **Kunne forklare:**   * korleis naturlandskap blir gjort om til kulturlandskap. * korleis uklokt bruk av naturressursane kan øydeleggje livsgrunnlaget for mange menneske. * kva ein meiner med lagerressursar og fornybare ressursar * kva vi forstår med berekraftig utvikling. |
| KH | * Kunne diskutere korleis kunstnarar i ulike kulturar har framstilt mennesker gjennom tida, og nytte dette som utgangspunkt for eige skapande arbeid med portrett og skulptur. * Samanlikne og vurdere ulike retningar og tradisjonar innanfor to- og tredimensjonal kunst. |
| Fransk | * Kunne forklare vegen. * Kunne spørje etter vegen. |
| Tysk | * Kunne lese og setje om teksten * Kunne seie, skrive og setje om glosene/setningane * Modale hjelpeverb * Laust samansette verb |
| Mat og helse | * Sjå mål for oppgåve om livsstilssjukdommar |