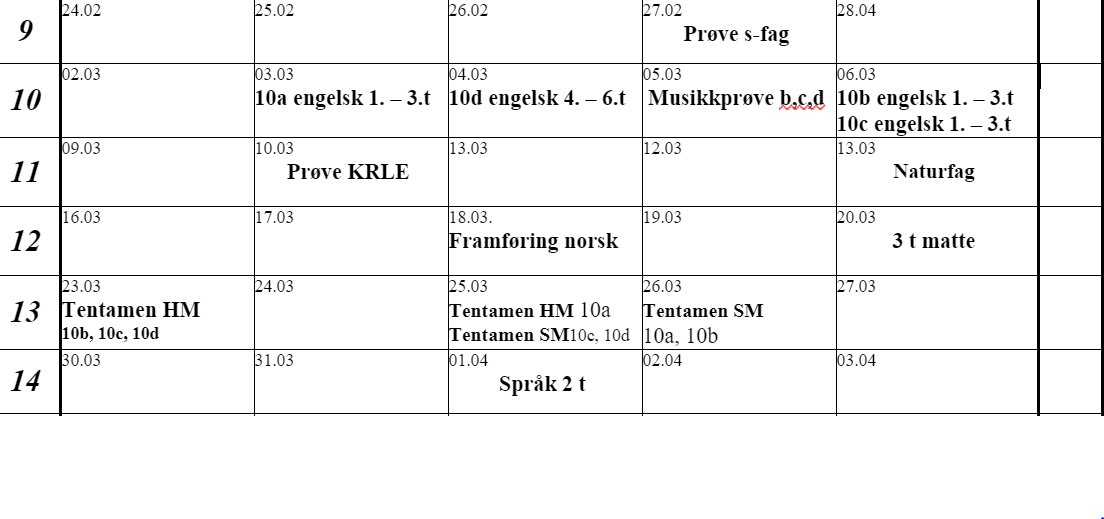
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K**unnskap **O**msorg  **S**amarbeid  **E**ngasjement  **R**espekt | | | | **Vekeplan for 10C**  **veke 9 og 10** | | | **Fokus:**  **Jobb godt med fag i timane, og med leksene dine!** | | |
|  | | | |  | | |  | | |
| **10c** | **Måndag** | | **Tysdag** | | **Onsdag** | **Torsdag** | | **Fredag** |
| **1** | Samfunnsfag | | Engelsk | | Tilvalsfag | KH | | Naturfag |
| **2** | Norsk | | Matte | | Tilvalsfag | KH | | Norsk |
| **3** | Norsk | | Matte | | Gym | Krle | | Samfunnsfag |
| **4** | Natf.gr.1 | Mus gr. 2 | Norsk | | Samfunnsfag | Naturfag | | Matte |
| **5** | Natf.gr.2 | Mus.gr. 1 | Tilvalsfag | | Norsk | Gym | | Krle |
| **6** | Engelsk | | Tilvalsfag | | Matte | Gym | | Engelsk |
| **7** |  | |  | |  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Info** |  |
| **Veke 9:**   * Torsdag:   + Prøve i samfunnsfag   **Veke 10:**   * **Torsdag:**    + Musikkprøve   + 1.-3.time: engelsk skriving | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan for veke 9** | |  | | | |
| **Måndag** | **Tysdag** | | **Onsdag** | **Torsdag** | **Fredag** |
|  |  | | **Hugs gymkle (ute)** | **Hugs gymkle** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan for veke 10** | |  | | | |
| **Måndag** | **Tysdag** | | **Onsdag** | **Torsdag** | **Fredag** |
|  |  | | **Hugs gymkle (ute)** | Prøve i musikk  **Hugs gymkle** |  |

**Prøveplan fram til påske veke 15**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekser veke 9** | |  | | |
| **Til tysdag** |  | | |  |
| **Norsk** | Les gjennom diktet “Det er den draumen” av Olav H. Hauge og “Det er den proffdraumen” av Jon Hjørnevik som du har fått utdelt på skulen. | | |  |
| **Engelsk** | Førebu deg godt til skriveøkta:   * Les førebuingsheftet grundig. * Arbeid med tidlegare tekstar og kommentarar og dei individuelle måla dine. | | | |
| **Engelsk Gr** | Sjå engelsk | | | |
| **Fransk** | Kunne seie på fransk: Eg vil gjerne ha eit ostesmørbrød, ver så snill. Eg vil gjerne ha ein croisant og ein appelsinjuice, ver så snill. Eg vil gjerne ha ei pannekake med jordbærsyltetoy, ver så snill.  Eg vil gjerne ha ein vaniljeis, ver så snill. | | | |
|  |  | | | |
| **Spansk** |  | | | |
| **Til onsdag** |  | | | |
| **Matte** | **1:** 7.110, 7.111, 7.112  **2:** 7.212, 7.213, 7.214  **3:** 7.307, 7.308 | | | |
| **Samfunnsfag** | **Øv godt til prøva. Samfunnskunnskapsboka kap. 13 og historieboka kap. 5. Sjå målark eller mål på arbeidsplanen** | |  | |
| **Tysk** | Lese og setje om tekst 5b.  Lære desse glosene; ehemalig/tidlegare, die Stasi/der Staatssicherheitsdienst => DDR sitt hemmelege politi, überwachen/overvåke, die Lebensmittel/daglegvarene, Schlange stehen/stå i kø, enttäuscht/skuffa, verlieren/miste, geteilt/delt, versuchen/prøve, öffnen/åpne, die Wiedervereinigung/gjensynsmøte, der Unterschied,-e/forskjellen | | | |
| **Fransk** | Vite kva måltida heiter på fransk, og fortelje kort om kva dei inneheld. | | | |
| **Spansk** | Lese og omsetje s. 38. Øv på peikeord s. 39 (este/esta, estos/estas, ese/esa, esos/esas) og på glosene: obra-verk, mirar-å sjå på, cuadro-måleri, importante-viktig, tigre-tiger, dormir-å sove, raro-rar, bigote-bart, pintor/pintora-målar, ver-å sjå, tranquilo/a-roleg, niña-jente, mujer-dame, quién-kven, cuál-kva for ein, como- som (som spørjeord: korleis) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Til torsdag** |  |  |
| **Naturfag** | Alle:  Les side 158-161.  Fokusspørsmål side 161.  Fyll inn ordlista i heftet fram til og med “Løysemiddelskade”. | |
| **Matte** | **1:** 7.113, 7.114, 7.115  **2:** 7.215, 7.216, 7.217  **3:** 7.309, 7.310 | |
| **Musikk** | Sjå målark og øv på lyttepensumet på Fronter. Det blir musikkprøve torsdag i veke 10. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Til fredag** |  | |  |
| **Matte** | **1:** 7.113, 7.114, 7.115  **2:** 7.215, 7.216, 7.217  **3:** 7.309, 7.310 | |  |
| **Engelsk** | Førebu deg godt til skriveøkta:   * Les førebuingsheftet grundig. * Arbeid med tidlegare tekstar og kommentarar og dei individuelle måla dine. | | |
| **Engelsk Gr.** |  | | |
| **Norsk** | Utfordring 1 og 2: Gjer ferdig skriveoppgåvene A1 og A2 i fagdag i norsk: “Til ungdomen” del A, som du byrja på i timen på skulen. |  | |
| **Samfunnsfag** | Skriv kort om ei nasjonal eller internasjonal sak som har vore framme i media i det siste. | - | |
|  |  |  | |
| **KRLE** | Arbeid med podkasten slik at den blir ferdig til veke 10. | - | |
|  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekser veke 10** | | Videoforelesningar i matematikk:  <http://campus.inkrement.no/Home/Catalog> | |
| **Til tysdag** | **Utfordring 1** | | **Utfordring 2** |
| **Fransk** | Lær nye gloser | | |
| **Tysk** | Gjere ferdig presentasjonen, om deg sjølv og om Kolbe. Skriv manus og ØV på det til du kan det. | | |
| **Norsk** | Les tekstutdraget: “Compis” av Hasse Hope. Gjer oppgåve A1 (i heftet du har fått utdelt av læraren din). | | |
| **Engelsk** | Førebu deg godt til skriveøkta:   * Les førebuingsheftet grundig. * Arbeid med tidlegare tekstar og kommentarar og dei individuelle måla dine.   Gjer ferdig oppgåve 1B og lever inn i OneNote | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Til onsdag** |  |  |
| **Matte** | **1:** 7.120, 7.121  **2:** 7.222, 7.223, 7.225  **3:** 7.315, 7.316 | |
|  |  | |
| **Samfunnsfag** | Les/repeter s. 121-123. Vel ein læringsstrategi som passar deg for å lære stoffet godt. Bruk omgrepslista til kapittelet som hjelp til å lære ny ord/omgrep. | |
| **Tysk** | Lese og sette om tekst 5c, svare på spørsmåla til teksten | |
| **Fransk** | Kunne lese s 60 med god uttale. Lytt til lydfil! | |
| **Spansk** | Lese s. 42. Øv på glosene:  Gustar-å like, encantar-å elske, preferir(ie)- å foretrekke, pensar(ie)- å tenkje/å synast, creer-å tru, pantalla,-skjerm, película-film, series-seriar, cine (m) -kino, hoy- i dag, bastante-ganske, los mejores/las mejores- dei beste, en casa-heime, cómodo/a-behageleg, incomodo/a-ubehageleg, agradable-hyggjeleg, pijama-pyjamas, ahora-no, claro-sjølvsagt, los fines de semana- i helgene, el fin-slutten, divertido-morosamt, aprender-å lære | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Til torsdag** |  |  |
| **Naturfag** | Les godt i heftet og Tellus, og ver klar til konkurranse i fagstoffet! | |
| **Matematikk** | **1:** 7.122, 7.123  **2:** 7.226, 7.227, 7.228  **3:** 7.317, 7.318, 7.319 | |
| **Musikk** | Sjå målark og øv på lyttepensumet på Fronter. **Hugs at det er musikkprøve etter mat**. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Til fredag** |  | |  |
| **Matte** | **1:** 7.124, 7.125  **2:** 7.229, 7.230, 7.231  **3:** 7.320, 7.321, 7.322 | |  |
| **Norsk** | Gjer oppgåve A2 (i heftet du har fått utdelt av læraren din). | |  |
| **Engelsk** | Førebu deg godt til skriveøkta:   * Les førebuingsheftet grundig. * Arbeid med tidlegare tekstar og kommentarar og dei individuelle måla dine. |  | |
| **Samfunnsfag** | Skriv kort om ei nasjonal eller internasjonal sak som har vore framme i media i det siste. | - | |
| **Krle** | Start på førebuing til prøve tysdag veke 11. Prøvestoff er s. 138 – 204. |  | |
| **Musikk** | Dansegruppa må laste opp videoen sin til fronter på “10. steget musikk” |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mål for vekene | | **Veke 9 Veke 10** | |
| **Norsk** | * + Kunne gjere greie for hovudtrekk i perioden “Mellom to krigar” (1920-1940).   + Lese eit utval tekstar frå perioden, og kunne peike på og samtale om særtrekk ved perioden.   + Syne at du tek ansvar for å samarbeide godt i gruppa eller med læringspartner dersom du vel ein av desse arbeidsmetodane.   + Ta ansvar for å setje deg grundig inn i lærestoffet dersom du vel å arbeide sjølvstendig (individuelt) i denne perioden. | | * + Kunne gjere greie for hovudtrekk i perioden “Mellom to krigar” (1920-1940).   + Lese eit utval tekstar frå perioden, og kunne peike på og samtale om særtrekk ved perioden.   + Syne at du tek ansvar for å samarbeide godt i gruppa eller med læringspartner dersom du vel ein av desse arbeidsmetodane.   + Ta ansvar for å setje deg grundig inn i lærestoffet dersom du vel å arbeide sjølvstendig (individuelt) i denne perioden. |
| **Matematikk** | Kunne utrekningar knytt til:   * Lån og kredittkort * Lønn, skatt og forsikringar * Budsjett og rekneskap * Valuta | | Kunne utrekningar knytt til:   * Lån og kredittkort * Lønn, skatt og forsikringar * Budsjett og rekneskap * Valuta |
|  |
| **Engelsk** | * Førebu skriveøkt * Bruke tidlegare tekstar for å lære * Skrive personlege mål for skriveøkta * Kunne svare på oppgåver | | * Førebu og gjennomføre skriveøkt * Bruke tidlegare tekstar for å lære * Lage personlege mål før skriveøkta * Kunne svare på oppgåvene. |
|  |
| **Engelsk gruppe** | Sjå engelsk | | Sjå engelsk |
| **Naturfag** | * Undersøkje hydrokarbon, alkoholar, karboksylsyrer og karbohydrat, beskrive stoffa og gje døme på framstillingsmåtar og bruksområde | | * Undersøkje hydrokarbon, alkoholar, karboksylsyrer og karbohydrat, beskrive stoffa og gje døme på framstillingsmåtar og bruksområde |
|  |
| **Krle** | **Kunne samanlikne dei fem store verdsreligionane med vekt på:**   * + Heilage hus og heilage stader   + Heilage tekstar   + Kunst   + Menneskesyn   + Syn på Gud   + Syn på frelse og livet etter døden   + Bønn   + Overgangsritar   + Høgtider | | Sjå veke 9 |
| **Samfunnsfag** | **Ny lærebok: Geografi -kap. 2**  Kunne forklare:   * viktige trekk ved utviklinga av folketalet i verda * kva som meinast med økonomibefolkningseksplosjon * den geografiske fordelinga av befolkninga på jorda   **Målark til prøve:**  **Historieboka, kap. 5:** Frå ruinbyar til velferdsstatar.  Kunne forklare:   * korleis forholda i Vest-Europa betra seg i åra etter krigen * korleis ungdomsopprøret prega mange land i 1960- og 1970-åra * korleis kvinnene kjempa fram større likestilling * kvifor fabrikkar i Europa vart flytta til andre land og kva konsekvensar dette fekk * kva automatisering av produksjonen fekk for mange menneske * korleis det vart skapt nye arbeidsplassar   **Samfunnskunnskapsboka, kap. 13:** Norsk økonomi  Kunne forklare:   * kva som meinast med økonomi * primær-, sekundær- og tertiærnæringane * skilnaden på marknadsøkonomi, planøkonomi og blandingsøkonomi * kva for eit økonomisk system vi har i Noreg * omgrepa velferdsstat, privatisering, hovudavtale, tariffavtale, arbeidskonflikt * kven som er dei to største og viktigaste arbeidstakarorganisasjonane i Noreg og kva desse arbeider med. | | Geografiboka kap. 2:  Kunne forklare:   * bakgrunnen for folkeauken i rike industrialiserte land og fattige utviklingsland * Omgrepet demografi og sentrale omgrep innanfor demografien |
| **Kunst og handverk** | * Semesteroppgåve i KH- Individuelle mål, ingen felles mål. | |  |
| **Kroppsøving** | * Kunne trene teknikk og utøve spelet. * Praktisere fair play og gjere kvarandre gode. * Vere aktiv i økta og gjere ditt beste. | | * Kunne trene teknikk og utøve spelet. * Praktisere fair play og gjere kvarandre gode. * Vere aktiv i økta og gjere ditt beste. |
| **Tysk** | * Kunne snakke om Tyskland etter 1930 * Vite skilnader på DDR og BRD | | * Kunne snakke om seg sjølv, det 3 Riket, tida etter 2 verdskigen. * Kunne snakke om skilnader på Aust og Vest-Tyskland.. |
| **Spansk** | * Kunne fortelje kva nokon held på med akkurat no (Gerundium) * Lære påpeikande pronomen | | * Kunne fortelje kva du synast om noko |
| **Musikk** | * På kva måte vart rocken inspirert av klassisk musikk på 60- og 70-talet? * Kva er typisk for sjangrane punk, disco og hiphop? * Kvifor kan vi seie at Michael Jackson hadde både store oppturar og nedturar i karrieren? * Kva for sjangrar dominerte på 90-talet og kva skil dei frå kvarandre? | | * Sjå målarket i permen eller på fronter for fullstendig oversikt over måla. |
| **Fransk** | * Kunne fortelje om franske måltid. * Kunne bestille mat og drikke. | | * Kunne uregelrette adjektiv * Kunne gradbøye adjektiv |